

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 / 2025



Obsah

Úvodní shrnutí školního roku 2024/2025 a základní informace o škole	3
Informace o právním statutu školy a jejím zařazení do sítě škol, včetně identifikačních údajů	4
Základní informace o škole	5
Charakteristika školy a prostředí	6
Popis jednotlivých pracovišť	6
Provozní doba	6
Počty dětí na jednotlivých pracovištích k 30. 9. 2024	7
Počty dětí v uplynulých školních letech	7
Organizace vzdělávání	8
Přehled školního vzdělávacího programu	8
Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu	8
Pedagogický sbor a vzdělávání pedagogů	9
Přehled pedagogického sboru (počet pedagogů, jejich kvalifikace a specializace).	9
Informace o dalším vzdělávání a profesním rozvoji pedagogů	9
Nepedagogický sbor	10
Výsledky vzdělávání a hodnocení	11
Hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dětí v průběhu roku	11
Spolupráce s rodiči a komunitou	13
Spolupráce a komunikace s rodiči	13
Spolupráce s komunitou a okolím	13
Spolupráce se školami a institucemi	13
Zdraví a bezpečí	15
Programy zaměřené na podporu zdraví dětí	15
Školní stravování	15
Hospodaření školy	17
Přehled o financování školy, hlavní výdaje a zdroje příjmů za kalendářní rok 2024	17
Sebehodnocení školy a návrhy na další rozvoj	18
Návrhy na další rozvoj školy	18

Úvodní shrnutí školního roku 2024/2025 a základní informace o škole

Školní rok 2024/2025 byl pro naši mateřskou školu rokem nových výzev, profesního růstu a sdílené radosti z objevování. Největší událostí roku se stalo, že jsme se stali **fakultní školou Univerzity v Hradci Králové**. Přivítali jsme tak první studentky na pedagogické praxi a s potěšením jsme se zapojili do spolupráce, která obohacuje jak naše učitelky, tak i budoucí kolegyně.

Velkou změnou prošla **třída Soviček**, která začala pracovat v programu *Začít spolu*. Paní učitelky absolvovaly osmdesátihodinové vzdělávání a do třídního života přinesly nové podněty, centra aktivit i větší důraz na samostatnost dětí.

V naší škole si vážíme **různorodosti vzdělávacích přístupů** – právě ta vytváří inspirativní prostředí pro děti i pedagogy. Na pracovišti **K Dubině** se paní učitelky věnují *Waldorfské pedagogice* a společně s rodiči slaví sezónní slavnosti plné tradic a přirozeného rytmu roku. Na pracovišti **v Lánech na Důlku** se daří *Montessori přístupu* – paní učitelky si rozšířily vzdělání v této oblasti a přinášejí do výuky klid, pořádek a respektující vedení dětí.

Podporujeme také **další vzdělávání všech pracovníků** – v letošním roce jedna z paní učitelek úspěšně dokončila studium a získala titul *Mgr.*. Naše školní jídelna připravuje jídla i v dietních variantách a paní kuchařky, včetně vedoucí školní kuchyně, se dále vzdělávají v oblasti výživy a hygienických standardů.

Během roku jsme také **doplnili vybavení tříd** – všechna pracoviště nyní disponují novými vnitřními či venkovními kostkovišti, venkovními pítoky, novými didaktickými hračkami, programovatelnými roboty pro děti, koutky pro pokusy s mikroskopem a bohatou dětskou i odbornou knihovnou.

Děti měly možnost poznávat nové prostředí i inspiraci mimo školku – **navštěvovaly vzdělávací organizace a instituce v Pardubicích**, kde získávaly zkušenosti propojující školní program s reálným světem.

Velkým zážitkem byla také naše **první účast v krajské pěvecké soutěži v Nové Pace**, odkud si děti přivezly několik **zlatých i stříbrných ocenění**.

Naši **předškoláci** pokračovali v programu *Metoda dobrého startu*, který rozvíjí motoriku, pozornost a přípravu na čtení a psaní – a přináší dětem radost z vlastního pokroku.

Celý školní rok 2024/2025 byl naplněn tvořivostí, spoluprací, novými zkušenostmi a radostí ze společného růstu. Děkuje všem, kteří se na tomto krásném roce podíleli – dětem, rodičům, pedagogům i našemu zřizovateli.



Mateřská škola Doubek Pardubice – Svítkov a Lány na Důlku
Miloslava Špinky 1350, Pardubice 530 06
IČ:75018225

Informace o právním statutu školy a jejím zařazení do sítě škol, včetně identifikačních údajů

Název školy: Mateřská škola Doubek Pardubice-Svítkov a Lány na Důlku
Právní forma: příspěvková organizace
Sídlo: Miloslava Špinky 1350, 530 06 Pardubice
IČO: 75018225
Zařazení do sítě škol: 1. 1. 2003
Zřizovatel: Statutární město Pardubice

Součástí školy:

- hlavní pracoviště školy na adrese Miloslava Špinky 1350 - mateřská škola se školní jídelnou
- odloučené pracoviště školy na adrese K Dubině 693 – mateřská škola se školní výdejnou
- odloučené pracoviště školy na adrese Lány na Důlku 35 – mateřská škola se školní výdejnou

Ředitelka školy: Mgr. Markéta Štěpánková
Vedoucí školní jídelny: Tereza Voženílková
Ekonomika: Ing. Pavla Netíková (externí firma)
Mzdová účetní: Jana Galašová (externí firma)

Webové stránky školy: [www. msdoublek.cz](http://www.msdoublek.cz)

Základní informace o škole

Poslání školy

Doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči.

Usilovat o to, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném, lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Vize školy

V naší mateřské škole stojí v centru výchovného procesu tři klíčové hodnoty, které formují základ našeho přístupu k předškolnímu vzdělávání: respekt a tolerance vůči ostatním, rozvoj schopnosti řešit problémy a kriticky myslet a posilování sociálních dovedností a schopnosti vyjadřovat své pocity.

1. Respekt a Tolerance: Věříme, že každé dítě je jedinečné a má svou vlastní hodnotu. Naše školní prostředí je místem, kde se děti učí vzájemnému respektu a toleranci. Podporujeme rozmanitost a učíme děti akceptovat a oceňovat rozdíly mezi lidmi, což je základním kamenem pro budování harmonické a inkluzivní společnosti.

2. Řešení problémů a kritické myšlení: Povzbuzujeme děti, aby se staly aktivními a samostatnými mysliteli, kteří nebojí hledat kreativní řešení výzev, kterým čelí. Skrze hry, projekty a každodenní situace jsou děti vedeny k tomu, aby kriticky uvažovaly, kladly otázky a hledaly alternativní řešení. Tímto způsobem se snažíme rozvíjet jejich schopnost adaptace a inovace, což jsou klíčové dovednosti pro úspěch v neustále se měnícím světě.

3. Sociální dovednosti a schopnost vyjadřovat své pocity: Komunikace a schopnost navazovat pozitivní vztahy jsou základem pro úspěšné osobní i profesionální životy. Naše škola klade důraz na rozvoj sociálních dovedností, jako je spolupráce, sdílení a empatie. Zároveň podporujeme děti v tom, aby byly schopny rozpoznávat a konstruktivně vyjadřovat své emoce. Věříme, že tímto způsobem můžeme dětem pomoci vybudovat silný základ pro zdravé emocionální a sociální rozvoj.

Charakteristika školy a prostředí

Popis jednotlivých pracovišť

Mateřská škola Doubek působí na třech pracovištích, je šestitřídní školou.

Pracoviště K Dubině 693 se nachází ve Svítkově v blízkosti základní školy. Budova je vilového charakteru s menší školní zahradou. V docházkové vzdálenosti najdeme dětské hřiště i přírodní hřiště v lese. V budově jsou dvě třídy o celkové kapacitě 30 dětí. Tedy můžeme nabídnout komunitní prostředí pro děti, které malý kolektiv potřebují.

Hlavní pracoviště ve Svítkově na adrese Miloslava Špinky 1350 se nachází v okrajové části Svítkova v oblasti s rozrůstající se novou zástavbou rodinných domků.

Jedná se o přízemní bezbariérovou budovu. Tři třídy jsou umístěny v jednotlivých pavilónech s veškerým zázemím. Všechny děti mateřské školy, včetně dětí z odloučeného pracoviště, využívají saunu i keramickou dílnu. Součástí je také logopedická místnost, která je rovněž využívána pro individuální práci s dětmi, případně pedagogicko-diagnostickou činnost učitelů. Děti jsou ve třídách rozdělené podle věku.

U všech tříd je krytá terasa, která umožňuje přímý vstup na zahradu. Zde se nachází několik prvků, které rozvíjejí dovednosti dětí. Významné jsou dvě pískoviště s krytem proti slunci, trampolína, dřevěné sestavy se skluzavkou, mlhoviště nebo tabule na psaní křídou. Pitný režim zajišťuje instalované pítka.

Budova je zabezpečena proti neoprávněnému vniknutí. Vstup je umožněn pouze držitelům vydané čipové karty.

Odloučené pracoviště v Lánech na Důlku 35 sídlí v jedné z přízemních částí samostatně stojící jednopatrové budovy a nachází se v klidném prostředí vilové zástavby v bezprostřední blízkosti nově vybaveného dětského hřiště. Přilehlá zahrada s bohatou zelení a volným prostorem pro hru je vybavena pískovištěm a zahraním domkem s hračkami. 28 dětí je zařazeno v jedné věkově heterogenní třídě.

Všechny budovy jsou od sebe vzdáleny cca 15 minut jízdy autem. Všechny jsou dostupné MHD i osobními automobily s možností parkování.

Školní jídelna v budově ve Svítkově je moderně vybavena a zajišťuje stravu i pro odloučená pracoviště. Zajišťuje dietní stravování pro děti, které mají potvrzení od lékaře. Připraví bezlepkovou dietu až pro 10 dětí a individuální dietu pro 1 dítě. Samozřejmostí je spolupráce s nutriční terapeutkou.

Provozní doba

Pracoviště ve Svítkově	6:00 – 17:00h
Pracoviště v Lánech na Důlku	6:00 – 16:30h
Pracoviště K Dubině	6:00 – 17:00h

Počty dětí na jednotlivých pracovištích k 30. 9. 2024

Pracoviště ve Svítkově

Počet dětí celkem	Povinná předškolní docházka	Děti dvouleté	Odklad školní docházky	Děti se SVP	Individuální vzdělávání podle § 34b ŠZ
74	30	2	4	0	1

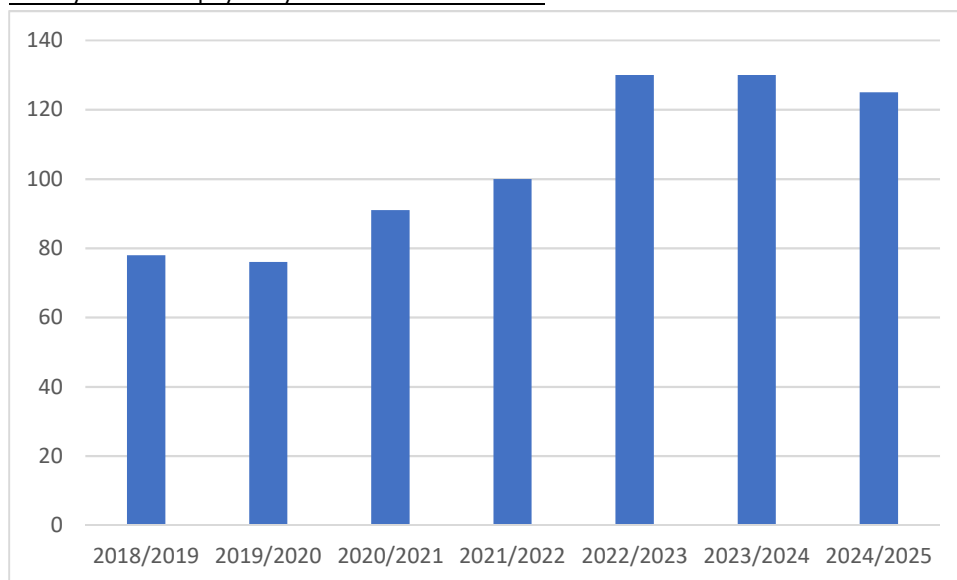
Pracoviště v Lánech na Důlku

Počet dětí celkem	Povinná předškolní docházka	Děti dvouleté	Odklad školní docházky	Děti se SVP	Individuální vzdělávání
21	7	0	1	0	0

Pracoviště v K Dubině

Počet dětí celkem	Povinná předškolní docházka	Děti dvouleté	Odklad školní docházky	Děti se SVP	Individuální vzdělávání
30	4	0	0	0	0

Počty dětí v uplynulých školních letech



O hlavních prázdninách 2025 bylo přijato 16 dětí z jiných mateřských škol v Pardubicích.

Organizace vzdělávání

Přehled školního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracováno v souladu s RVP PV a respektuje specifické vzdělávací podmínky naší školy, vzdělávací nabídku a obsah vzdělávacího procesu. Základní vzdělávací oblasti programu jsou dále rozpracovány do tematických podoblastí – **Království země, Království lidí a Království přírody**.

Program je navržen tak, aby byl **dostatečně flexibilní** a mohl být přizpůsoben rozdílným třídám školy, přičemž zohledňuje individuální zaměření a styl jednotlivých učitelů. Tento přístup umožňuje, aby děti v různých třídách měly přístup k rozmanitým zážitkům a aktivitám, které podporují jejich přirozený rozvoj a zájem o poznávání světa.

Vzdělávací program je podporován v průběhu celého dne prostřednictvím spontánních i řízených činností, při kterých učitelky zohledňují věkové složení třídy, schopnosti a dovednosti dětí. Pracují s dětmi frontálně, skupinově, často i individuálně, přičemž kladou důraz na vyvážený poměr mezi řízenými a spontánními aktivitami, aby byl rozvoj dětí co nej přirozenější. Tento přístup umožňuje dětem sledovat jejich **individuální schopnosti** v harmonickém prostředí, kde se přirozeně učí **spolupracovat, řešit problémy a objevovat svět kolem sebe**.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku 2024/2025 jsme se zaměřili na **hlubší porozumění cílům a koncepci Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**, jehož revize se v blízké době připravuje. Pedagogický sbor se s dokumentem aktivně seznamoval, diskutoval nad jeho změnami a promýšlel jejich dopad do praxe.

Díky otevření první třídy **Soviček**, která začala pracovat podle programu *Začít spolu*, jsme mohli vyzkoušet nový směr a přístupy k individualizaci vzdělávání. Tento způsob práce přináší dětem více prostoru pro samostatnost, tvořivost i zodpovědnost za vlastní učení. Ukázalo se, že **je možné zapojit děti do výběru témat**, umožnit jim rozhodovat o průběhu dne a aktivně se podílet na organizaci prostředí.

Zkušenosti z této třídy se staly inspirací i pro ostatní učitelky. Postupně se zlepšuje **připravenost vzdělávacího prostředí**, které nabízí dětem širší možnosti volby a experimentování.

Velkým přínosem je také **zvýšené zapojení rodičů do dění ve třídách** – prostřednictvím společných projektů, dílen, otevřených dnů i sdílení podnětů k tématům, která děti zajímají.

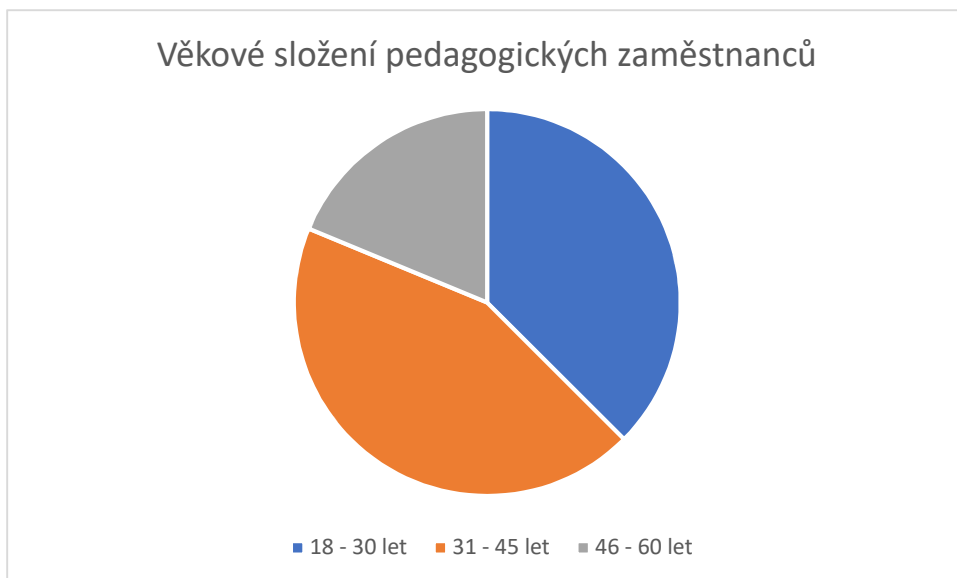
Celkově lze říci, že školní vzdělávací program „*Království přírody, země a lidí*“ je naplňován systematicky a směřuje k dalšímu rozvoji kvality předškolního vzdělávání v souladu s aktuálními trendy a potřebami dětí.

Pedagogický sbor a vzdělávání pedagogů

Přehled pedagogického sboru (počet pedagogů, jejich kvalifikace a specializace).

V mateřské škole pracuje v 6 třídách 12 učitelek a ředitelka školy. Všechny jsou plně kvalifikované. Tým pedagogů doplňuje paní učitelka – logopedka.

- ředitelka MŠ má vysokoškolské vzdělání – Speciální pedagogika pro učitele a Speciální pedagogika předškolního věku
- paní učitelka – logopedka má vysokoškolské vzdělání – Speciální pedagogika (státní závěrečná zkouška logopedie a surdopedie)
- sedm paní učitelek mají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, z toho dvě si jej v průběhu školního roku doplnily
- čtyři paní učitelky získaly vzdělání na vyšší odborné škole pedagogické
- dvě paní učitelky získalo vzdělání na střední pedagogické škole



Informace o dalším vzdělávání a profesním rozvoji pedagogů

Vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě jednou z priorit naší mateřské školy. Ve školním roce 2024/2025 jsme se zaměřili na kurzy, které podporují kvalitu vzdělávání, **individualizaci přístupu k dětem a moderní pedagogické směry.**

Významnou část vzdělávání tvořily kurzy programu **Začít spolu**, které absolvovaly paní učitelky ze třídy Soviček. Tento program přinesl do praxe nové metody plánování, centra aktivit a větší zapojení dětí do tvorby témat. Učitelky získaly jistotu v organizaci třídního prostředí i v práci s individualizovaným hodnocením dětí.

Další oblastí odborného růstu byl program **Dobrý začátek**, zaměřený na posilování pozitivního klimatu ve třídách, prevenci problémového chování a podporu spolupráce mezi

učitelkami, dětmi a rodiči. Získané poznatky se promítly do každodenní práce zejména při adaptaci nově přichozích dětí a při vytváření respektující atmosféry ve třídních kolektivech.

Vybrané paní učitelky se dále vzdělávaly v kurzu **Montessori 0–3**, který rozšiřuje naše porozumění potřebám nejmladších dětí a umožňuje lépe reagovat na jejich individuální vývojové tempo. Získané zkušenosti se využijí při plánované rozšířené spolupráci s rodinami dětí mladších tří let.

Vzdělávání v oblasti **logopedické asistence** přineslo zlepšení v podpoře řečového vývoje a rozšířilo možnosti poskytování individuální logopedické prevence přímo v mateřské škole.

Na závěr školního roku jsme zahájili také přípravu na projekt **Elkonin do školet**, který v příštím roce umožní cíleně rozvíjet předčtenářské dovednosti dětí prostřednictvím her a jazykových cvičení.

DVPP v letošním roce výrazně přispělo k prohloubení odborných kompetencí pedagogického sboru, k větší jednotě v pedagogickém přístupu a k rozvoji školy jako inspirativního prostředí pro děti i dospělé.

Nepedagogický sbor

Provoz zajišťuje 7 provozních zaměstnanců (2 kuchařky, 3 školnice, 1 uklízečka a 1 vedoucí školní jídelny).

Naprostou většinu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců jsme v uplynulém roce **financovali z projektu „Šablony pro mateřské školy“ (OP JAK)**, který nám umožnil systematicky podporovat profesní rozvoj celého týmu.

Výsledky vzdělávání a hodnocení

Hodnocení dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dětí v průběhu roku

Rozvoj dětí je v naší mateřské škole dlouhodobě sledován prostřednictvím pedagogické diagnostiky, která nám pomáhá porozumět jejich individuálním potřebám i silným stránkám. Používáme **nástroj iSophi**, jenž poskytuje přehled o úrovni školní připravenosti v sedmi klíčových oblastech – grafomotorice, matematických představách, prostorové a časové orientaci, zrakovém a sluchovém vnímání a verbálním myšlení.

Diagnostika probíhá pravidelně v zářijových a říjnových měsících a výsledky jsou využívány pro plánování třídních činností a individuální podpory. Rodiče jsou s výsledky seznámeni na **osobních konzultacích**, které přinášejí prostor pro společné hledání cest, jak dítě dále rozvíjet. Zpětná vazba ze strany rodičů je velmi pozitivní – oceňují přehlednost výstupů i konkrétní doporučení pro práci doma.

Novým prvkem ve vzdělávání se letos stala třída Soviček, která začala pracovat podle programu *Začít spolu*. Tento přístup podporuje samostatnost dětí, zapojuje je do výběru témat a rozvíjí jejich schopnost spolupráce a sebehodnocení. Poznatky z této třídy se staly inspirací i pro ostatní učitelky a přinášejí nové podněty pro práci s dětmi napříč školou.

Logopedická péče

O rozvoj řeči a správnou výslovnost se stará **kvalifikovaná logopedka**, která jeden den v týdnu pracuje individuálně s dětmi na pracovištích ve Svítkově i v Lánech na Důlku. Spolupráce s rodiči probíhá průběžně a má pozitivní dopad na pokroky dětí v komunikaci a sebedůvěře.

Metoda dobrého startu

Všichni předškoláci na hlavní budově i odloučeném pracovišti absolvovali kompletní cyklus Metody dobrého startu, která propojuje rozvoj psychomotoriky, pozornosti a paměti s emoční a sociální složkou osobnosti. Tato metoda se opakovaně osvědčuje jako výborná příprava na čtení a psaní a děti ji přijímají s nadšením.

Tvořivost a prožitkové učení

Na všech třídách byla pravidelně podporována práce s hlínou a keramikou, která rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění i trpělivost. Oblíbenou tradicí zůstává také přespávání předškoláků ve školce, které posiluje vztahy mezi dětmi a učitelkami a učí děti samostatnosti a zodpovědnosti.

Úspěchy a projekty dětí

Děti se aktivně zapojovaly do výtvarných, hudebních a ekologických soutěží, kde dosáhly řady úspěchů:

- soutěž ve sběru odpadů (SMP Pardubice) – 6. místo v PET lahvích, 9. místo ve sběru papíru, 8. místo ve sběru kovových obalů,
- zpívání u vánočního stromu ve Svítkově,

- účast v krajské pěvecké soutěži v Nové Pace – **zlatá i stříbrná ocenění.**

Zážitkové a vzdělávací akce

Během roku děti navštívily řadu inspirativních míst a programů, které rozšiřují jejich zkušenosti mimo školní prostředí:

- ekologické programy Palety Pardubice,
- canisterapie přímo v budově školy,
- programy Malé technické univerzity,
- muzikoterapie, divadelní představení JOJO,
- návštěvy knihovny, galerie, hvězdárny, muzea i filharmonie,

Tyto aktivity podporují komplexní rozvoj dětí, přirozené učení prožitkem a propojení školy s reálným světem.

Spolupráce s rodiči a komunitou

Spolupráce a komunikace s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro nás jednou z klíčových oblastí, která významně ovlivňuje spokojenost dětí i atmosféru celé školy. Každodenní krátká komunikace při předávání dětí je doplňována možností osobních konzultací či individuálních schůzek, pokud je potřeba řešit konkrétní záležitosti podrobněji.

Na začátku školního roku proběhly **třídní schůzky** zaměřené na organizaci a vzdělávací plány. V předvánočním a velikonočním období jsme opět uspořádali besídky a tvořivá odpoledne s rodiči, která patří k oblíbeným společným akcím.

Rodiče pravidelně získávají informace prostřednictvím webových stránek, nástěnek a telefonické komunikace. Velmi oblíbená zůstává také **aplikace Naše MŠ**, která umožňuje pohodlné omlouvání dětí, písemnou komunikaci s učitelkami i ředitelkou a přináší přehled o dění ve třídách. Každý týden zde paní učitelky přidávají fotografie a aktuality z třídního života, což rodiče velmi oceňují.

V programu Začít spolu se nám navíc osvědčilo zapojení rodičů přímo do třídního dění – například prostřednictvím sdílení profesí, přinášení pomůcek či společného plánování témat. Tento způsob spolupráce prohlubuje partnerství mezi školou a rodinou a posiluje komunitní charakter školky.

Spolupráce s komunitou a okolím

Naše mateřská škola je přirozenou součástí místní komunity. Pokračovali jsme v tradiční akci Pohádkové předplatné ve Východočeském divadle Pardubice, na které pravidelně jezdí děti spolu s rodiči a učitelkami.

Děti se svými vystoupeními zapojily do akcí **městského obvodu Pardubice VI** – například při Rozsvícení vánočního stromu.

Nadále využíváme spolupráci s **TJ Paramo Pardubice a Zlatou přilbou**, které nám umožňují využívat jejich sportovní areály pro pohybové aktivity dětí. Proběhla také tradiční beseda s **Městskou policií** a návštěvy ekologických center, knihovny, muzea, galerie i Apenky.

Pokračuje spolupráce s **PPP Pardubice a SPC Svítání**, jejichž odborníci pomáhají s podporou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále jsme navázali spolupráci se společností **PROZRAK**, která zajistila zrakový screening všech dětí – finančně jej podpořil zřizovatel školy.

Spolupráce se školami a institucemi

Tradičně spolupracujeme se **Základní školou Pardubice – Svítkov, Školní 748**, kam chodí na návštěvu naši předškoláci, aby se seznámili se školním prostředím. Pokračuje i spolupráce s **Mateřskou školou Duha**, které poskytujeme v zimním období prostory sauny a tříd, a s **Mateřskou školou Mozaika**, pro kterou vypalujeme keramické výrobky.

Zachovali jsme také dobré vztahy s **Mateřskou školou Wintrova**, jejíž paní ředitelka a učitelka u nás absolvovala hospitaci. Pokračuje i inspirativní spolupráce se **Základní uměleckou školou Polabiny**, která má odloučené pracoviště v ZŠ Svítkov.

V průběhu roku získalo na škole praxi pět studentů (**Bohemia – Hotelová škola – pedagogické lyceum, Kustod – chůva pro děti v dětské skupině, Střední škola Sion High School, Střední pedagogická škola Litomyšl**).

Nově jsme rozšířili spolupráci i v rámci **fakultního partnerství s Univerzitou v Hradci Králové** – přijali jsme první studentky na praxi, které se aktivně zapojily do vzdělávacího procesu. Toto propojení s akademickou sférou přináší škole nové impulzy a zároveň umožňuje sdílení zkušeností s budoucími pedagogy.

Tato síť vztahů a spolupráce vytváří pevné zázemí, které pomáhá rozvíjet děti nejen po stránce vzdělávací, ale i sociální a komunitní.

Zdraví a bezpečí

Programy zaměřené na podporu zdraví dětí

Podpora zdravého životního stylu je dlouhodobou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Dětem nabízíme pestrou škálu aktivit, které rozvíjejí tělesnou zdatnost, imunitu i zdravé návyky.

Saunování

Od poloviny listopadu do konce března probíhalo pravidelné saunování dětí ze všech pracovišť školy. Děti navštěvovaly saunu jednou týdně, kde se postupně seznamovaly s principy otužování, doplněnými o dechová a relaxační cvičení. Saunování probíhá v bezpečném režimu pod dohledem pedagogů a zdravotně vyškoleného personálu.

Plavecká výuka

Tradičně spolupracujeme s organizací PAP Pardubice, o.p.s., která zajišťuje plavecký výcvik. Zúčastnily se jej tři třídy starších dětí. Plavání dětem pomáhá rozvíjet jistotu v pohybu, posiluje jejich svalstvo i odvahu překonávat nové výzvy.

Program Zdravá 5

V rámci programu Zdravá 5 se děti seznámily s pěti základními zásadami zdravého stravování. Formou her a praktických ukázek se učily, jak správně sestavit jídelníček, dodržovat pitný režim, poznat zdravé potraviny a společně připravit zdravou svačinku. Program podporuje nejen zdravé návyky, ale i pozitivní vztah k jídlu a pohybu.

Pohybové aktivity

Každodenní pohyb je přirozenou součástí života ve školce. Děti cvičí nejen ve třídách, ale především venku v přírodě, kde mají prostor pro spontánní hru, rozvoj rovnováhy a koordinace. V letošním roce měly navíc možnost zúčastnit se dětského cvičení v prostorách RESTAART ve Svítkově, které pro nás zprostředkoval jeden z rodičů.

Školní stravování

Školní jídelna dlouhodobě klade důraz na vyváženou, pestrou a chutnou stravu, která odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Cílem je, aby jídlo nejen splňovalo výživové normy, ale také **dětem chutnalo** a podporovalo jejich vztah ke zdravému životnímu stylu.

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhala celoroční příprava na **novou vyhlášku** o školním stravování, která vstoupí v platnost v následujícím období. Vedoucí školní jídelny společně s paní kuchařkami a nutriční terapeutkou sledovaly aktuální legislativní změny, upravovaly receptury a doplňovaly postupy tak, aby byly všechny procesy v souladu s novými požadavky.

Paní kuchařky připravují pokrmy z čerstvých a kvalitních surovin, s důrazem na pestrost, sezónnost a přirozenou chuť potravin. Do jídelníčku jsou zařazovány mléčné produkty, obiloviny, ovoce, zelenina a luštěniny, které tvoří základ zdravé výživy. Na základě

zpětné vazby od dětí i pedagogů se pravidelně objevují **nové pokrmy**, které rozšiřují dětské chutě a zájem o jídlo.

Součástí činnosti školní jídelny je také zajištění **dietního stravování** – v letošním roce bylo připravováno bezlepkové menu pro 10 dětí a jedna individuálně přizpůsobená dieta. Tato péče je možná díky úzké spolupráci s nutriční terapeutkou, která dohlíží na správné složení jídelníčku a vyváženost všech dietních variant.

Veškeré jídlo je připravováno v kuchyni na hlavní budově a následně dvakrát denně čerstvě dováženo na obě odloučená pracoviště. Tento systém zaručuje, že děti mají vždy k dispozici teplá, čerstvá a nutričně hodnotná jídla.

Školní jídelna je zároveň místem, kde se rozvíjí **profesní růst zaměstnankyň** – paní kuchařky se během roku aktivně účastnily školení a seminářů k moderním trendům ve výživě dětí a přípravě pokrmů podle nových standardů.

Hospodaření školy

Přehled o financování školy, hlavní výdaje a zdroje příjmů za kalendářní rok 2024

Celkové příjmy	17 050 883,99
Z toho:	
Výnosy z prodeje služeb	1 066 518
Čerpání fondů	55 699
Ostatní výnosy z činnosti	667 972
Dotace	12 995 244

Celkové náklady	16 994 864,35
Z toho:	
spotřeba materiálu	1 569 696,50
Spotřeba energie	949 227,43
Opravy a údržba	42 998
cestovné	32 395
Ostatní služby	470 002,93
Mzdové náklady	9 665 912
Zákonné sociální pojištění	3 163 640
Jiné sociální pojištění	39 314
Zákonné sociální náhrady	260 984,95
Odpisy dlouhodobého majetku	416 796
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	337 753,54
Ostatní náklady z činnosti	46 144

Sebehodnocení školy a návrhy na další rozvoj

Ve školním roce 2024/2025 se mateřská škola Doubek zaměřila na **zvyšování kvality vzdělávání, posilování spolupráce a rozvoj profesního týmu**. Opatření a inovace uskutečněné v průběhu roku vycházejí z dlouhodobé **Koncepce rozvoje školy 2024–2030**, která směřuje k jednotné vizi moderní, otevřené a respektující mateřské školy.

Sebehodnocení ukazuje, že se škole daří rozvíjet silné stránky: především podporující pedagogický styl, efektivní spolupráci s rodiči, **stabilní tým a rozmanité vzdělávací přístupy**. Nově zavedené prvky, jako je program *Začít spolu* nebo rozšíření logopedické prevence, přinesly pozitivní změny do každodenní praxe. Zkušenosti s těmito programy jsou sdíleny napříč pracovišti a obohacují celkový vzdělávací proces.

Zlepšila se **koordinace mezi třemi pracovišti**, a to díky využívání digitálních nástrojů pro sdílení plánů a informací. V týmu posílila otevřená komunikace a ochota vzájemně si poskytovat zpětnou vazbu i inspiraci. V oblasti personální práce se osvědčila cílená **podpora dalšího vzdělávání učitelů**, která přináší nové poznatky i zvýšenou odbornost v oblasti inkluze, předčtenářských dovedností a práce s emocemi.

Za úspěch považujeme také **prohloubení spolupráce s rodiči a zapojení školy do komunitních aktivit městské části**. Rodiče se aktivně účastní slavností, dílen a projektů a stále více vnímají školu jako přirozené centrum setkávání.

Návrhy na další rozvoj školy

V následujícím období chceme:

- pokračovat v **rozvoji vzdělávacích směrů** – *Začít spolu*, Montessori a Waldorf, a umožnit jejich vzájemné propojení,
- **rozšířit metodickou podporu** pro začínající učitelky a studentky fakultní školy,
- **systematicky využívat hospitace** a sebereflexi jako nástroj profesního růstu,
- podpořit **rozvoj přírodního a badatelského vzdělávání** včetně práce s mikroskopy a programovatelnými pomůckami,
- dále zlepšovat **sdílení informací mezi pracovišti** a komunikaci napříč školou,
- a posílit **spolupráci s rodinami dětí mladších tří let**, která navazuje na kurzy Montessori 0–3.

Mateřská škola Doubek bude i nadále místem, kde se propojuje tradice s inovacemi, profesionalita s lidskostí a vzdělávání s radostí.